**Августовское совещание 2019 года**

**Эффективный педагогический труд как результат заботы государства об учителе: реальность и перспективы**

Уважаемые Татьяна Юрьевна , Аягма Гармаевна!

Уважаемые коллеги!

Мы все чаще стали слышать слово «эффективный» относительно образования: эффективная организация, эффективный учитель, эффективная система оплаты труда, эффективный педагогический труд…

А это значит, что и учитель, и его труд должны быть действенными и оптимальными, приводящими к нужному результату и дающими. Сегодня это требование времени… и во всех документах о качестве образования это и прописано…

Но у слова «эффективный» есть еще и синонимы: спасительный, активный, полезный, квалифицированный, оптимальный, экономичный. **Оптимальный и** **Экономичный**… Это, пожалуй, самые точные на сегодня определения слова «эффективный» по отношению к учителю и образованию.

Готовясь к этому выступлению, я перечитала все то, о чем на подобных конференциях за последние 15 лет выступала. Оказалось, что все 15 лет я говорю об одном и том же: о кадровом потенциале, о социальном благополучии педагогов, о проблемах охраны учительского труда и здоровья, о мерах социальной поддержки учителей, о социальной адаптации молодых педагогов, о приоритетах социального партнерства.

И в резолюциях всех конференций написаны правильные слова и перед всеми поставлены конкретные задачи.

Но почему ничего не меняется? Не меняется по отношению к учителю…

А ответ я нашла в том, что за мою многолетнюю работу в профсоюзе сменилось 3 Президента РФ, 4 Губернатора края, 5 министров образования края и 8 министров образования РФ. Только 7 раз менялось название Министерства РФ. А ведь каждая смена руководителя, это смена команды, это очередные новации и изменения. Поэтому о какой системности, о какой преемственности и стабильности, о какой привлекательности учительского труда может идти речь?

Еще в 2001 году, 18 лет назад, выступая на заседании ГосСовета, Президент РФ В.В.Путин подчеркивал, что «престиж учителя – это **НЕ в последнюю очередь уровень заработной платы и материального содержания**…».

Все его последующие выступления, ежегодные послания, прямые эфиры не обходят тему образования и учителя.

Сегодня **все** говорят об учителе и **много**, и все **правильно** говорят, что от того, как живет учитель, зависит многое. Последние парламентские слушания тому подтверждение, таких бурных публичных дебатов вокруг заработной платы учителя, **молодого** учителя мы не слышали уже давно.

Удивляет одно, почему для многих низкая заработная плата педагога – это новость? Это же не открытие сегодняшнего дня. Начиная с 90-х годов, все исследования подтверждали и констатируют до сих пор, что 70% респондентов из числа педагогов недовольны своей заработной платой, что только по это причине почти 45% готовы уйти из школы.

Напомню Вам, что по итогам всероссийского августовского совещания в 2016 году председатель Правительства РФ Д.Медведев дал поручение соответствующим министерствам РФ с заинтересованными организациями до 1 августа 2017 года разработать предложения по совершенствованию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций. Сегодня уже август 2019 года. А уровень средней заработной платы педагогов в субъектах РФ как достигался за счет интенсификации труда, так и достигается. По данным Росстата даже отмечена положительная динамика показателей этой самой средней, что, конечно же, вызывает у большинства работников справедливое недовольство – не получают они эту среднюю высокую зарплату.

Вот поэтому Профсоюз продолжает настаивать на установлении Правительством РФ размеров базовых окладов, базовых ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам, ибо неоправданная дифференциация в размерах оплаты труда учителей становится мощным раздражителем.

Совершенно не случайно ЦС Профсоюза в преддверии парламентских слушаний в Государственной Думе (16 сентября) по вопросам формирования федерального бюджета на 2020 год и плановый период 2021-2022 годов предлагает провести такую информационную акцию с требованием ускорения принятия мер по кардинальному повышению заработной платы педагогических работников высшей школы и увеличению финансовой поддержки бюджетов субъектов РФ из федерального бюджета.

Уважаемые коллеги!

Министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева в своем первом интервью телеканалу «Россия1» говорила, что «приоритетом для нее являются учителя: их положение, их состояние, отношение к ним общества. От того, **как живет учитель**, зависит очень многое».

Вот я бы и хотела остановиться еще на этом самом «как живет учитель», забайкальский учитель.

Не могу не сказать, что последнее время много внимания уделяется образованию – и это радует. Но то, что школа, профессия учителя не становятся престижными, вакансий в школах не становится меньше, что меры привлечения кадров в образование края малоэффективны и недостаточны – это беспокоит и Профсоюз в том числе.

Вакансии были всегда. Но если в 2001 году их было 361 , то два последних года потребность в педагогах достигает только в школах края 700,800 и более. При этом по итогам опроса ОНФ и Фонда «Национальные ресурсы образования» каждый пятый педагог готов уйти из школы. Мы говорим, что кадры стареют. Буквально вчера у нас была учительница немецкого языка одной из школ города Читы. Немолодая учительница, и хотела бы давно уйти из школы, но замены-то нет, потому что их никто не готовит.

Любовь Духанина, заместитель председателя комитета ГД по образованию и науке, член Центрального штаба ОНФ, озвучивая результаты исследования отметила, что *« Мы должны создать условия, в которых эффективный педагогический труд снова станет возможным в каждой школе».*

Давая оценку эффективности труда учителя, все, конечно же, имеют ввиду результативные критерии. Но у оценки, по мнению ученых, есть еще и процессуальные критерии, которые раскрывают самореализацию учителя как личности, его работоспособность и здоровье.

А вот об этом как раз никто не говорит, хотя именно здоровье учителя – это важнейшая составляющая качества работы педагога, его защищенности. В одном из исследований на вопрос « Ощущаете ли вы себя здоровым человеком?» положительно ответили только 16 % респондентов. Почти 66% имеют хронические заболевания.

В прошлом году крайком профсоюза провел пленум на тему охраны труда и здоровья работников образования края с участием всех заинтересованных министерств и ведомств. В соответствии с заключением Министерства здравоохранения края на 1 месте у работников образования края болезни сердечно-сосудистой системы (26,2%), на 2 – болезни органов дыхания (19%), на 3– болезни костно-мышечной системы (13,2%) и на 4 – болезни глаз (10%).

По результатам ежегодных медицинских осмотров в санаторно-курортном лечении нуждается 56% работников. Это где-то получается около 11 тыс. работников. Учитывая, что сегодня оздоровлением работников образования никто не занимается, краевая организация профсоюза ежегодно компенсируем частично стоимость 100 взрослых и 400 детских путевок.

Пользуясь присутствием заместителя председателя правительства края, хочу обратиться с конкретным предложением: В 59 субъектах РФ есть практика выделения бюджетных средств на санаторно-курортное лечение и оздоровление работников образования и других бюджетных организаций для частичной компенсации стоимости путевок. В 29 субъектах – компенсируют стоимость проезда до места лечения и отдыха. В 62-х – оказывается помощь на оплату стоимости операций. Нельзя ли у нас найти несколько миллионов на это благородное дело, учитывая, что профсоюз образования на эти цели ежегодно выделяет из бюджетов всех уровней почти по 2 млн. рублей.

Аягма Гармаевна, передайте, пожалуйста, Александру Михайловичу, что он уже 4-й Губернатор, к которому крайком профсоюза обращается с таким предложением, как и с предложением о создании нормальных современных условий для работы краевого института развития образования и учителей, которые приезжают для повышения своей квалификации.

И последнее. Меры социальной поддержки в виде 20 % к окладу молодым педагогам первые три года – это неплохо, но это сегодня не мотивирует всех выпускников педагогических специальностей университета бежать в село. Нам кажется, что Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала системы образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» требует корректировки с участием всех социальных партнеров. Более 500 млн. должны быть освоены уже по этой подпрограмме.

Почему бы в рамках будущей программы «Земский учитель» не подумать о своем проекте «Жилье для учителя» как это делается в 47 субъектах РФ, « Детский сад вне очереди» как это делается в 41 регионе РФ или «Надбавка наставникам молодых специалистов» как это делается в 45 субъектах РФ? Нужны конкретные меры и мероприятия.

Молодежь надеется на поддержку государства.

Давайте все, от кого это зависит, сделаем их счастливыми! Спасибо.