**Пленарное заседание , посвященное 80-летию органов управления образованием Забайкальского края (2017 год)**

Уважаемые коллеги! Дорогие ветераны!

Я не буду говорить о событиях начала века, а открою для вас лишь несколько страниц истории 50-90х годов, которые напомнят вам о том, как строились наши взаимоотношения с органами управления образованием, как выстраивалась современная система социального партнерства. Именно эти годы наиболее близки всем Вам как непосредственным участникам.

Накануне XX-ого съезда КПСС в январе 1956 г. состоялась IX-ая Читинская областная конференция профсоюза работников начальных и средних школ. В отчетном докладе было отмечено, что «основная масса учительства работает посредственно и даже плохо, поэтому образование нашей области стоит на последнем месте в Федерации. Местные комитеты не предъявляют требования к руководителям школ, учителям и воспитателям. Заведующий ОБЛОНО не считается с обкомом профсоюза…».

Именно в это трудное для профсоюза время Председателем обкома профсоюза была избрана Полина Михайловна Гусева. В 1962 году после реорганизации партийных органов по производственному принципу областная организация Профсоюза « для более конкретного руководства низовыми профсоюзными организациями» разделилась на два обкома: промышленный и сельский. И возглавили их Ермоленко Анна Кондратьевна, заведующая Центральным РОНО г.Читы и Якимова (Алемасова) Мария Михайловна, председатель Борзинского райкома профсоюза .

 60-е годы были годами активной совместной работы профсоюза и органов народного образования над выполнением закона о всеобуче, о переходе к всеобщему среднему образованию. В эти годы функции обкома профсоюза и органов народного образования переплетались настолько тесно, что зачастую дублировали друг друга, происходило «сращивание» направлений деятельности. Особенно активно профсоюзные организации сотрудничали с органами власти в решении вопроса обеспечения учителей области жильем. ОблОНО и обком профсоюза постоянно контролировали вопросы жилищного строительства. Об этом говорят архивные сводки, которые поступали из райкомов профсоюза. Эта работа позволяла решать вопрос обеспечения кадрами сельских школ.

Широкое развитие в те годы получило социалистическое соревнование, участниками которого были абсолютно все школы.

 Главное внимание уделялось вопросам подготовки школ к новому учебному году, выполнению закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», закона о всеобуче, дальнейшему повышению общего и политехнического образования учащихся, приобщению их к общественно полезному труду, повышению квалификации учительских кадров, укреплению материально-технической базы школ.

Широкое развитие получила такая форма работы, как производственные совещания. Они проводились во всех учреждениях, где были первичные профсоюзные организации. Рекомендации, принятые на производственных совещаниях, рассматривались администрацией в трехдневный срок и подлежали обязательному выполнению.

Органами народного образования и профсоюзными комитетами осуществлялись меры по улучшению учебно-воспитательного процесса. Многие школы перешли на работу по кабинетной системе, значительно пополнились техническими средствами. Повысился образовательный уровень учителей области. Положительная работа обкома профсоюза и облОНО в этом направлении была отмечена в постановлении президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений «О совместной работе отделов народного образования и комитетов профсоюза Читинской области по завершению перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и оказанию помощи учителям в работе по новым планам и программам».

Во взаимоотношениях обкома и облОНО наступила оттепель.

Мария Михайловна Алемасова, возглавлявшая нашу профсоюзную организацию 23 года, вспоминала:

« Обком профсоюза работал в тесном контакте с облОНО, особенно в период деятельности Виталия Дмитриевича Васильева. Все вопросы решали совместно с районными комитетами образования. Проблемы решались в рабочем порядке. Больших трудностей в нашей работе, как мне кажется, не было».

 Рядом с Марией Михайловной в обкоме работали в те годы Заблоцкая Нинель Петровна, Силинская Галина Яковлевна. В Борзе – Раздобреева Татьяна Евгеньевна, в Балее – Кокаулина Анна Васильевна, в Могоче- Нестерова Людмила Федоровна, в Сретенске- Перфильева Валентина Михайловна, в Читинском районе- Борисова Зинаида Васильевна, в г.Чите – Васюкова Раиса Михайловна, в Шилке- Кривоносова Галина Константиновна, в Агинском районе – Санжаев Вампил Сампилович, в Хилке- Игнатенко Лидия Владимировна, в Улетах- Саранина Галина Глебовна, в Нерчинске- Филинова Альбина Леоднидовна, в Шелопугино- Петров Виталий Инннокентьевич, в Кыре - Ртищева Альбина Ивановна и мн. другие. Все они на общественных началах совмещали работу в отделах образования и в профсоюзе.

В 80-е годы перед органами народного образования и профсоюзом работников просвещения, высшей школы и научных учреждений встали задачи по реализации планов основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, перестройки высшего и среднего образования в нашей стране. Неслучайно председателем обкома профсоюза в 1984 году была направлена партией и избрана на конференции Марина Степановна Шорохова, ранее курирующая этот участок работы в обкоме партии.

Реформа являлась важнейшей составляющей в перестройке всей жизни в стране, поэтому организаторская работа профсоюзных организаций, как и органов управления образованием, была направлена на выполнение народнохозяйственных планов, принятых социалистических обязательств по развитию и совершенствованию всеобщего среднего образования молодежи, повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Перед профсоюзными комитетами стояла задача перестройки стиля, форм и методов работы, повышения боевитости первичных профсоюзных организаций. С этого момента профсоюзы действительно становились независимыми и самостоятельными.

На стыке 80-90х годов в районные организации приходят : Логвинова Маргарита Михайловна и Гаврилова Нэлли Львовна (Читинский район), Евсевлеева Нина Григорьевна (Красночикойский), Емельянова Валентина Владимировна (Приаргунский), Бондаренко Виктория Юрьевна (Шелопугинский), Измайлова Дина Васильевна(Ононский), Соколова Галина Николаевна (Тунгокоченский), Петрова Зинаида Ивановна ( Балейский), Шишова Светлана Александровна (г.Чита), Ванданова Светлана Шойдоржиевна (Агинский) и мн.другие.

Отсутствие материальной и моральной поддержки со стороны государства стало наибольшим катализатором социальной напряженности в педагогических коллективах. На протяжении 90-х годов учителя во главе с ЦК Профсоюза были вынуждены бороться за достойную заработную плату, за внимание общества и государства к российской школе.

Коллективные действия приобретали всё большую массовость, организованность и эффективность. Забастовки, голодовки учителей стали, к сожалению, обычным явлением.

Профсоюзам нужно было искать более эффективные формы и методы защиты интересов людей труда, давления на работодателей и власть. И такой формой, механизмом регулирования возникших разногласий, «амортизатором» социальной напряженности стало социальное партнерство.

Для решения конкретных социально-экономических проблем учительства с 1991 года в практику работы профсоюзных организаций стало активно внедряться заключение региональных и территориальных соглашений. Первое такое соглашение с областным отделом образования в лице Геннадия Гавриловича Филиппова обком профсоюза заключил в 1992 году. Сегодня у нас уже сложилась система социального партнерства, которая действует по всей вертикали от ЦС Профсоюза и до первичной профсоюзной организации, заключающей коллективный договор. С каждым годом число подписанных и зарегистрированных в органах по труду коллективных договоров растет. Если в 1995 г. только 18 % образовательных учреждений имели коллективный договор, то в 2016 г. уже 94 %.

Профсоюзам пришлось постигать методику ведения переговоров, создания комиссий по урегулированию разногласий и обеспечения постоянного контроля за ходом выполнения заключенных соглашений и договоров, работать над созданием объединений работодателей.

27 лет работы в новых условиях заставили профессиональное объединение учителей и работников образования учиться работать по-новому. Профсоюзные организации всех уровней проводят систематические встречи с представителями власти, участвуют в законотворческой деятельности, работают в трехсторонних комиссиях. Участие в работе Коллегий органов управления образованием и аттестационных комиссий, августовских педагогических советах и различных профессиональных конференциях, письма, обращения, телеграммы с требованиями работников отрасли в адрес руководителей исполнительной и законодательной власти, депутатов Государственной Думы и Читинской областной Думы стали сегодня самыми распространенными формами работы с органами власти всех уровней.

Одним словом, XXI век подтверждает, что наш профсоюз в обозримом будущем будет оставаться единственным общепризнанным выразителем интересов работников образования. Уроки истории, проблемы современности, выводы ученых позволяют увидеть тенденции к росту значимости профсоюзов, появлению у них новых функций и уровней ответственности.

Юбилей, который мы сегодня отмечаем, это частица труда каждого из вас. Это ваша история! И я не могу не сказать слова благодарности всем, с кем мне пришлось работать эти 30 лет, руководителям областного комитета образования, министерства образования края, всем руководителям органов управления образованием муниципалитетов за понимание роли профсоюза в социально-трудовых отношениях работников отрасли, за поддержку, за участие в наших общих делах и соучастие, за любовь к людям и просто – за дружбу!

В 2018 году наша краевая организация Общероссийского Профсоюза образования, являясь преемником Забайкальского учительского Союза, тоже будет отмечать юбилей, 100 –летие профессионального педагогического движения в Забайкалье. И мы бы очень хотели, чтобы наша совместная с Компанией «Региональное управление строительства», возглавляемой А.И.Филоничем, идея о создании в Чите Учительского сквера с установкой скульптурного памятника Учителю, поддержанная Законодательным собранием Забайкальского края. администрацией Центрального района г.Читы, Забайкальским педагогическим обществом, Советом общественности мкр «Северный», была поддержана всей педагогической общественностью и Губернатором Забайкальского края Н.Н.Ждановой. Реализация данного проекта позволит объединить разные поколения читинцев при проведении профессиональных праздников, связанных с вручением аттестатов зрелости, дипломов и медалей, станет местом встреч выпускников и просто еще одним красивым и зеленым уголком нашего города, станет символом признания высокого предназначения Учителя и его роли в формировании будущих поколений. Я обращаюсь к каждому из Вас, уважаемые коллеги, станьте активным участником нашего проекта! С юбилеем!